

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний аграрний університет
Освітня програма	19388 Агроінженерія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	208 Агроінженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19388
Назва ОП	Агроінженерія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	208 Агроінженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Цизь Ігор Євгенович, Шершенівська Анастасія Андріївна, Бандура Валентина Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.11.2020 р. – 13.11.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/6777_%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D1%83%20%D0%90%D0%B3%D1%80%D0%BE%D1%96%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F%202020.pdf

Програма візиту експертної групи http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/6777_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми: відсутні

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Освітня програма є актуальною та враховує сучасні вимоги ринку праці, інтереси стейкхолдерів. Цілі освітньої програми відповідають «Стратегії розвитку Львівського національного аграрного університету на період 2020-2025рр». Під час дистанційного візиту (із використанням технічних засобів) експертної групи було перевірено достовірність інформації наданої у Відомостях про самооцінювання та здійснено перевірку наявності відповідної документації, що дало можливість зробити висновок про достатню відповідність якісного рівня організації освітніх процесів. На підставі чого, можна констатувати, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з недовідками, що не є суттєвими (рівень В).

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Необхідно поглибити вивчення досвіду аналогічних вітчизняних ЗВО та подальшого вдосконалення ОП, які формують спеціальні професійні компетентності здобувачів вищої освіти. Вибірковість ОК реалізується частково і має номінальний характер. Рекомендуємо продовжити вдосконалення освітньої програми щодо структури освітніх компонентів та формування індивідуальної освітньої траєкторії. Створити окрему вкладку на сайті ЛНАУ «Міжнародна діяльність» з метою ширшого залучення студентської молоді та НПП до реалізації міжнародних програм; використовувати в навчальному процесі онлайн-семінари (вебінари) з вітчизняними та закордонними науковцями та практиками. Потребує ширшого впровадження практика власних програм підвищення професійної кваліфікації викладачів та педагогічної майстерності, а також надання інформації на офіційному сайті університету про доступні для викладачів ОП програми стажування у провідних закордонних та вітчизняних навчальних і наукових установах. Існуюча система стимулювання викладацької майстерності та наукових досягнень викладачів потребує удосконалення у напрямі визначення чітких критеріїв величини не лише моральної, а і матеріальної винагороди. Рекомендуємо з метою встановлення рівня задоволення студентів їх потреб впроваджувати онлайн-опитування студентів з використанням Google форм. Звернути увагу на необхідність всестороннього висвітлювання на сайті університету заходів та їх результатів із внутрішнього забезпечення якості освіти, а саме результатів моніторингу кар'єрного зростання випускників ОП та результатів опитування з цього питання роботодавців, а також узагальнених результатів опитування студентів саме стосовно перегляду змісту ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі освітньої програми відповідають «Стратегії розвитку Львівського національного аграрного університету на період 2020-2025рр.» (http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/2685_%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_2020-2025.pdf), «Концепції підготовки фахівців для сільськогосподарського виробництва у Львівському національному аграрному університеті», що діяла в період 2010- 2020 років та «Положенню про організацію освітнього процесу» (<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>). Особливістю освітньої програми є акцент на підготовку фахівців з врахуванням особливостей агропромислових формувань західного регіону України, долучення здобувачів до європейського освітнього простору через поглиблене вивчення іноземних

мов впродовж навчання за ОПП та змоги мовного стажування під час проходження навчальних, технологічних і виробничих практик за кордоном, надання здобувачам широких можливостей для формування індивідуальних освітніх траєкторій, що передбачають їх участь у програмах академічної мобільності, зокрема трансферу у вітчизняні й закордонні навчальні заклади й перехід на дуальну форму навчання, передбачених Стратегією розвитку ЛНАУ на період 2020-2025 р.р. Виходячи із Стратегії розвитку мета та особливості ОП «Агроінженерія» за першим бакалаврським рівнем вищої освіти мають відповідність та спрямовані на досягнення стратегічних цілей ЗВО щодо підготовки висококваліфікованих фахівців за даною ОП, які володіють компетентностями, що відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія» щодо здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі агропромислового виробництва.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОПП «Агроінженерія» галузі знань «Аграрні науки та продовольство» дозволяє досягнути результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти для першого рівня вищої освіти (бакалавр), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 № 1340 через реалізацію загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання в межах освітніх компонент (навчальних дисциплін) нормативної й вибіркової складових навчального плану підготовки фахівців. В процедурі розробки та оновлення освітньої програми реалізовано принцип моніторингу та внесення змін з урахуванням потреб основних заінтересованих сторін. Здійснюється щорічне анкетування серед здобувачів вищої освіти. Відео інтерв'ювання стейкхолдерів підтвердило факт існування не формального, а реального інтересу зацікавлених осіб. Рекомендації роботодавців та здобувачів вищої освіти враховано під час внесення змін у перелік освітніх компонент навчального плану (Протокол засідання методичної комісії факультету № 13 від 19 травня 2020 р., протокол вченої ради ЛНАУ від 30.06.2020 р № 11). В ході відеоконференції зазначені стейкхолдери насамперед підтримують дану ОП, зацікавлені у співпраці і основний акцент роблять на практичну підготовку здобувачів вищої освіти. До акредитаційної справи додано п'ять рецензій, окремі з яких включають рекомендації щодо покращення освітньої програми. Основні роботодавці це представники приватного аграрного бізнесу, які надають свою новітню техніку для навчання студентів, укомплектовуючи навчальні класи. Так представник фірми CLAAS висловився за підтримку та розвиток дуальної освіти, запевнив про співпрацю. Надав пропозиції щодо подальшого вдосконалення програми підготовки фахівців за дуальною освітою.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Освітня програма є актуальною щодо потреб ринку праці Західного регіону. У Львівській області, як і загалом по Україні, існує брак кваліфікованих інженерних кадрів для аграрного сектору, що було підтверджено під час зустрічі зі стейкхолдерами і роботодавцями. У ході підготовки освітньої програми вивчався досвід вітчизняних та закордонних ЗВО: Таврійського державного агротехнологічного університету, Харківського національного технічного університету сільського господарства ім. П. Василенка, Національного університету біоресурсів та природокористування, Краківського сільськогосподарського університету (Польща), Вищої інженерно-економічної школи в Жешові (Польща), університетом «Люблінська Політехніка» (Польща), університетом наук про життя SGGW (Польща); та ін., що був врахований під час формування змісту і структури окремих освітніх компонент, зокрема «Основи точного землеробства», «Технології, машини та обладнання первинної обробки і зберігання с.-г. продукції», «Мехатроніка», «Система «машина-поле», «Навігаційні системи с.-г. техніки». В результаті співпраці, втілюються заходи щодо інтеграції освітньої програми з підприємствами агропромислового комплексу області, а саме, проходження практик в аграрних компаніях, проведення лабораторних і практичних занять із використанням сучасної матеріально-технічної бази підприємств, залучення практиків до проведення навчальних занять. Оцінка освітньо-професійної програми дає змогу констатувати про врахування регіонального і галузевого контексту, що підтверджено тісною співпрацею, а саме: залучення провідних роботодавців до освітнього процесу, проведення тренінгів і майстер-класів, які підтверджуються звітами та публікаціями на офіційному веб сайті університету і соціальних мережах.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Освітня програма включає всі необхідні компоненти відповідно до Стандарту спеціальності 208 «Агроінженерія» для першого рівня вищої освіти (наказ МОН України № 1340 від 05.12.2018 р.) та дозволяє досягти передбачених цим стандартом результатів навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Освітня програма має чітко сформовані цілі, що відповідають стратегії розвитку Львівського НАУ, враховує тенденції розвитку спеціальності, інноваційність та відповідність потребам ринку праці, галузевий та регіональний контексти. Запроваджено механізм систематичного оновлення ОП з врахуванням потреб здобувачів вищої освіти та роботодавців. ОП забезпечує можливість досягнення усіх результатів навчання, передбачених стандартом вищої освіти за спеціальністю «Агроінженерія».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Створена при навчальному відділі університету фокус-група для моніторингу якості освіти, до складу якої входять і здобувачі вищої освіти, що навчаються за даною спеціальністю з кожного курсу, проводить моніторинг якості освітнього процесу за спеціальністю зокрема і шляхом анкетування студентів щодо формування компонент ОП, але тільки у паперовому варіанті, не використовуючи при цьому онлайн мережі, що було підтверджено під час онлайн зустрічі з здобувачами вищої освіти. Рекомендуємо поглибити вивчення досвіду аналогічних освітніх програм, які функціонують у ЗВО – «Агрономія», «Технології захисту навколишнього середовища», «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка».

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП «Агроінженерія» за першим рівнем вищої освіти відповідає визначеному Критерію 1 за усіма підкритеріями. Під час онлайн зустрічі з гарантом ОП, викладачами, які безпосередньо відповідають за зміст освітньої програми, а також викладають на цій програмі з'ясовано відповідність цілей ОП місії та стратегії ЗВО, її місця у системі підготовки фахівців для агропромислових формувань України, галузевому і регіональному контексту. Експертна група пересвідчилася у коректності змісту освітніх компонент та їх структурою, у повній відповідності ОП стандартів вищої освіти за спеціальністю «Агроінженерія». Перелік освітніх компонент забезпечує досягнення програмних результатів навчання, визначених стандартом і запропонованих ЗВО. Виявлені недоліки за Критерієм 1 характеризують тільки форми проведення анкетування, які проводяться ЗВО і на їх результат впливу не мають. Підсумовуючи усі сильні сторони та недоліки за Критерієм 1 прийняли спільне рішення, що ОП відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньо-професійної програми «Агроінженерія» (спеціальність 208 «Агроінженерія») складає 240 кредитів ЄКТС. При цьому обсяг дисциплін вільного вибору здобувачів складає 60 кредитів (25 % від загальної кількості кредитів), що відповідає ст.5 Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітньо-професійна програма затверджена рішенням Вченої ради Львівського НАУ (Протокол №11 від 30.06.2020 р.). Відповідний навчальний план ОП «Агроінженерія» затверджений Наказом ректора від 30.06.2020 р. №93. Навчальний план було затверджено одночасно з ОП. Освітня програма включає 50 освітніх компонент, з них 35 обов'язкових і 15 вибіркових. Загалом освітні компоненти об'єднані в чітку структуру та логічно взаємопов'язані. Зміст освітньо-професійної програми відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, що демонструється через відповідні освітні компоненти. Аналіз матриці відповідності свідчить про забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими компонентами, а посилення та розвиток програмних результатів – вибірковими компонентами ОП. Проте необхідно зазначити, що ряд контролю дисциплін, які вивчаються

здобувачами вищої освіти за ОП протягом двох семестрів, обидва рази закінчуються у формі іспиту. Бажано залишити лише один іспит по закінченню вивчення дисципліни, а проміжний – замінити на залік.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Згідно предметною області спеціальності 208 «Агроінженерія» об'єктами вивчення є явища та процеси, пов'язані з ефективним функціонуванням сільськогосподарської техніки і механізованими технологіями в агропромисловому виробництві. Аналіз освітньої програми на відповідність предметній області спеціальності свідчить, що перелік обов'язкових компонент ОП дозволяє здобувачеві вищої освіти набути компетентності та досягти програмних результатів навчання програмних результатів навчання.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Здобувачі вищої освіти за даною ОП практично реалізують процес формування індивідуальної освітньої траєкторії. Перелік вибіркових загальноуніверситетських дисциплін та витяг з положення про організацію навчального процесу зазначений на сайті університету (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/plannavproc/indyvnavplan.html>). Силабуси вибіркових дисциплін зазначені на сайті (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/navmet2018.html>). Гарант ОП, декан факультету, куратор академічної групи систематично здійснюють контроль за своєчасністю імплементації пунктів. Здобувачі мають можливість ознайомитися з переліком вибіркових освітніх компонентів та зробити свій вибір з більш як 80 дисциплін, що входять до переліку. На момент проведення акредитації підтвердився факт, що процес вибору дисциплін варіативного характеру здійснювався шляхом паперового анкетування студентів до початку навчального семестру та опрацьовується в ручному режимі працівниками деканату з подальшим затвердженням і формуванням аудиторії слухачів. Порядок вибору освітніх компонентів регламентовано Положенням про організацію навчального процесу (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>). В навчальному плані відповідної ОП внесено 15 вибіркових освітніх компонент. Визначення вибіркових дисциплін ІНП частково відповідає принципам альтернативності (не менше двох - трьох приблизно рівноцінних альтернатив на кожну позицію вибору), що певною мірою обмежує альтернативність вибору. Здобувачі вищої освіти, які були присутні на інтерв'ю, інформували про те, що вони мали можливість вільно обрати блок дисциплін. Така модель вибору дисциплін пояснюється тим, що спеціальність є вузькопрофільною і засвоєння освітніх компонент потребує логічної послідовності їх вивчення. Віднесення практики до вибіркової складової ОП пояснюється розширенням можливостей академічної мобільності кожного студента через проходження закордонних практик з мовним стажуванням, адаптацією ОП до дуальної форми навчання. Такий підхід спрямований на реалізацію задекларованої у ЗВО особливості ОП та її акценту.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація практичної підготовки студентів регламентується Положенням про проведення практики студентів Львівського НАУ (затверджене вченою радою Львівського НАУ протокол № 6 від 06.02.2017 р.). http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/4477_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%Vo%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83.doc Студенти можуть самостійно за погодженням кафедри визначати місце проходження практики, в тому числі як в Україні, так і за кордоном. Положення про практичну підготовку студентів розміщене на сайт університету <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>. Детальне вивчення баз виробничих практик для забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти по даній освітньо-професійній програмі, показало, що пріоритетними серед них є: ТзОВ «Княжі Лани», ТзОВ «Захід-Агро МХП», ТзОВ «АГСОЛКО УКРАЇНА», ФГ «Петро Маркович Кухарський» та ін.. Основні аспекти проходження практики регулюються договорами між базами практик та ЛНАУ. Затверджені робочі програми практик. Результати проходження практики оформлюються відповідними документами, які акумулюються у звіті, а основні положення публічно презентуються під час захисту. Здобувачі вищої освіти підтвердили факт, що теоретичні знання та отримані навички в процесі лекційних, практичних, лабораторних занять, забезпечують повну компетентну готовність до практичної діяльності. Результати практики дозволяють студентам використовувати отриманий досвід в подальшій навчальній діяльності. У ЛНАУ постійно організовується «Ярмарок вакансій» із широким залученням роботодавців. В результаті аналізу освітньої програми та співбесід з гарантом, НПП, представниками роботодавців та здобувачами встановлено, що практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачає використання, як власного матеріальнотехнічного забезпечення, так і матеріальної бази підприємств партнерів, з якими укладено договори про співробітництво. Такий підхід дає можливість здобувачам вивчати сучасні машини, обладнання та технологічні процеси, що забезпечує актуальність професійних знань та навичок у подальшій професійній діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз ОП в цілому і матриці відповідності програмних компетентностей та компонентів освітньої програми свідчить, що ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок. Передовсім це «Філософія», «Історія України», «Правознавство», «Трудове право», «Українська мова», «Іноземна мова» – дисципліни, які формують соціально адаптовану особистість, здатну усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. Спілкування зі здобувачами та студентським самоврядуванням підтвердило широке залучення їх до навчальних тренінгів, ділових ігор, дискусійних панелей, волонтерської роботи. Під час співбесіди зі здобувачами вищої освіти було відзначено, що вони здатні до комунікації, чітко формують та доносять власні думки.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Визначення присвоєваної професійної кваліфікації здійснено на підставі положень Національної рамки кваліфікацій, Національного класифікатора професій ДК 003:2010, Класифікації видів економічної діяльності ДК 009:2010.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньо-професійної програми у кредитах ЄКТС співпадає з фактичним навантаженням здобувачів та відповідає нормативним вимогам. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЛНАУ (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>). Даний факт свідчить про постійний контроль ЛНАУ за дотриманням норм навантаження здобувачів вищої освіти, що було додатково підтверджено начальником навчального відділу ЛНАУ Микулою О.Я.. Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти регламентується пунктом в Положенні про організацію навчального процесу, яке розміщено на сайті університету у розділі установчі документи (<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>). З відео зустрічі зі здобувачами вищої освіти випливає, що вони не бачать необхідності збільшувати або зменшувати кількість годин аудиторних занять, тому можна вважати в цілому обґрунтованим обсяг окремих освітніх компонентів. Аудиторні заняття передбачають проведення лекцій (обсяг становить не більше 50 % контактних годин), практичних або лабораторних занять (обсяг для окремих дисциплін складає 2/3 від аудиторних годин). Аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання, не перевищує 24 год., а обсяги навчальних дисциплін мають бути кратними цілому числу кредитів ЄКТС, мінімальний обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити ЄКТС. Аналіз навчального плану та результатів зустрічі зі здобувачами вищої освіти свідчить про достатній для досягнення цілей та програмних результатів навчання обсяг аудиторної та самостійної роботи за більшістю освітніх компонентів. Зі слів здобувачів, в університеті діє накопичувальна система отримання балів, під час теоретичного навчання. Скарги студентів щодо надмірного навантаження та нестачі часу на самостійну роботу відсутні.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У рамках ОПП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти здійснюється відповідно до тимчасового положення «Про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). У 2020 році відповідно до наказу МОНУ за №1296 від 15.10.19 р. Львівський НАУ включено до переліку ЗВО України, які беруть участь у пілотному проекті запровадження дуальної форми освіти. Згідно з наказом ректора за №322/к-с від 13.10.2020 р. на дуальну форму навчання переведені 4 студенти, які навчаються за ОПП. Договір про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання додається.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 208 «Агроінженерія». Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, оскільки здобувачі ознайомлюються з переліком вибіркового освітніх компонент на сайті ЗВО та здійснюють вибір у процесі письмового анкетування. ОП

націлена на здобуття компетентностей, які сприяють подальшій професійній діяльності здобувачів вищої освіти. Практична підготовка передбачає використання як власної сучасної бази так і матеріально-технічної бази аграрних підприємств партнерів, що забезпечує актуальність професійних знань і навичок та конкурентність на ринку праці. За освітньою програмою започатковується дуальна форма освіти, запроваджено пілотний проєкт дуальної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Вибірковість ОК реалізується з певними обмеженнями, зумовленими необхідністю формування академічних груп, чисельність здобувачів у яких не повинна бути менш як десять.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, ОП загалом відповідає критерію 2 з недоліками, що не є суттєвими і не суперечать «Закону України про вищу освіту», «Положенню про організацію освітнього процесу у Львівському національному аграрному університеті» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>), «Положенню про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Львівському національному аграрному університеті» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На офіційному веб сайті Львівського національного аграрного університету у вільному доступі розміщені правила прийому (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/students/pravulaprujomy.html>). Вони не містять дискримінаційних положень чи привілеїв та є чіткими і зрозумілими. Остання версія документа зі змінами затверджено вченою радою ЛНАУ 01.10.2020 року, протокол №2, він відповідає Умовам прийому до закладів вищої освіти 2020 року, затверджених наказами МОН України "Про затвердження Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України у 2020 році" від 11.10.2019 р., № 1285 і «Про внесення змін до наказу МОН України від 11.10.2019 р., № 1285» від 04.05.2020 р., №591. Перегляд форм вступних випробувань здійснювався щорічно, з метою урахування особливостей освітньої програми відповідного рівня.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому Львівського національного аграрного університету враховують особливості освітньо-професійної програми «Агроінженерія» (бакалаврський рівень). Зарахування на перший рік навчання проводиться на основі повної загальної середньої освіти згідно з правилами вступу. Також зарахування на скорочену форму навчання здійснюється на основі профільної спеціальності ОКР «Молодший спеціаліст» та «Молодший бакалавр», за умови успішного проходження вступних випробувань з використанням організаційно-технологічних процесів зовнішнього незалежного оцінювання та вступних іспитів у закладі вищої освіти (з фахових вступних випробувань). Конкурсний бал вступника формується на основі складання фахового вступного випробування та результату ЗНО з української мови та літератури. Програми вступних випробувань на освітні програми, в тому числі і на ОП «Агроінженерія», розробляються і переглядаються щорічно науково-педагогічними працівниками університету і розміщуються на інтернет-сайті університету в розділі «Абітурієнту» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/students/programfah.html>). Зокрема під час діалогу з адміністративним персоналом було встановлено, що за даною ОП приймають здобувачів як за профільною спеціальністю.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Основними документами ЛНАУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є «Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) у Львівському національному аграрному університеті» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>) схвалено вченої радою університету протокол №7 від 16.03.2017 року та введено в дію наказом ректора №50 від 21.03.2017 року, «Положення про порядок відрахування, поновлення та переведення студентів до ЛНАУ» (<https://cutt.ly/Eg10Ojz>) схвалено вченої радою університету протокол №3 від 08.11.2017 року та введено в дію наказом ректора №246 від 20.11.2017 року та «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНАУ» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>) схвалено вченої радою університету протокол №10 від 26.06.2017 року та введено в дію наказом ректора №153 від 10.07.2017 року, в яких передбачено зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей згідно з чинною нормативною базою. Процедури є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Експертною групою встановлено достатність зусиль ЗВО щодо планування і реалізації програм академічної мобільності для викладачів, які задіяні у виконанні ОП та реалізації програм академічної мобільності та міжнародної співпраці на рівні здобувачів вищої освіти за ОП «Агроінженерія», що мало підтвердження під час онлайн інтерв'ю зі здобувачами. Під час спілкуванням зі студентами було з'ясовано що здобувачі ознайомлені з правила визнання результатів отриманих в інших ЗВО.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Документ, що регулює питання визнання неформальної освіти в Львівському національному аграрному університеті є «Тимчасове положення про порядок визнання у Львівському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>), ці правила є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. З відомостей самооцінювання було встановлено, що таких прецедентів за даною ОП не було, але під час інтерв'ю зі студентами було виявлено, що здобувачі загалом ознайомлені з можливістю визнання результатів навчання отриманими в неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Процедури вступу на ОП є чіткими та зрозумілими, що підтверджено в ході бесіди зі здобувачами, та аналізом матеріалів вкладки «Абітурієнту» на сайті ЗВО. У Львівському національному аграрному університеті є необхідні положення, що регулюють процедуру визнання результатів навчання, як отриманих в інших ЗВО так і в неформальній освіті. Всі положення розміщені у публічному доступі на офіційному веб-сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Необхідно приділяти більше уваги популяризації серед здобувачів вищої освіти практики отримання знань у неформальній освіті та впровадженню такої форми в освітній процес за ОП «Агроінженерія».

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Процедури вступу на ОП є чіткими та зрозумілими, а результати навчання отримані в інших ЗВО визнаються у ЛНАУ відповідно до положень, які наявні у публічному доступі. Оскільки недоліки пов'язані із під критерієм 3.4 не є суттєвими та можуть бути усунені в короткі терміни, то було прийняте спільне рішення ЕГ, що ОП відповідає критерію 3 за рівнем В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та відповідають принципам академічної свободи. Матрицю відповідності програмних результатів навчання, ОК, методів навчання та оцінювання наведено в таблиці з додатку до звіту само оцінювання (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/2795/view>). Організація навчання і викладання регламентується чинними нормативно-правовими документами, а також системою внутрішніх положень ЛНАУ, які розміщені на сайті університету у вкладці «установчі документи» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>). Студенти можуть навчатися за програмою подвійних дипломів, а також переходити на дуальну форму навчання відповідно до тимчасового положення (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). Основними видами навчання є лекції, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота та ін. Періодично проводяться тренінги, заняття-дискусії, заняття на виробництві. Для кращого засвоєння спеціальних компетентностей залучаються фахівці з виробництва, зокрема регіональні представники компаній ТОВ «Компанія Лан» (Юрас Р.І.), «Агросем» (Війтик Р.Є.), ТОВ «Хорш Україна» (Івасішин С.В.) (<https://www.facebook.com/mechLNAU/posts/2421878857865201>). Оцінка результатів навчання здобувачів вищої освіти відбувається у відповідності до чинних Положень та розписані в силабусах навчальних дисциплін (<https://drive.google.com/drive/folders/1vOqYkcMY84hrdLYO4nFI3R-K4-J3N2r9>). У ЛНАУ діє Внутрішня система забезпечення якості освіти (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkontrol2017.html>). Студенти реалізують можливість вибору дисциплін варіативної складової ОПП. Здобувачі вищої освіти вільно висловлюють свою думку в навчальний та позанавчальний час. Під час дослідження матеріалів веб сайту ЛНАУ були виявлені результати анонімних анкетувань здобувачів вищої освіти, результати знаходяться на сайті <https://cutt.ly/qhgdyZm> Проте зі слів НПП та студентів такі анкетування проводяться в письмовій формі. Анкети передбачають опитування про рівень викладання навчальних дисциплін, якість проведення викладачами занять тощо. Все це свідчить про студентоцентризований підхід в освітньому процесі. Даний факт підтверджено наявністю анкет. Під час онлайн навчання в період пандемії короно-вірусної інфекції Covid19 навчання студентів проходить в системі ZOOM та MOODLE. Студенти ОП «Агроінженерія» мають індивідуальні акаунти в університетській системі MOODLE (<http://lnau.edu.ua/moodle/login/index.php>). Інтерв'ю з здобувачами і НПП показали, що основна робота студентів та викладачів ведеться через соціальні мережі (Viber). В освітньому процесі реалізації ОПП «Агроінженерія» використовуються такі програмні продукти: «КОМПАС-3D», «AutoCAD», «SOLIDWORKS» та ін. Документи, що засвідчують міжнародну академічну мобільність студентів надані гарантом ОП та долучені до звіту експертної групи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачі вищої освіти мають можливість своєчасно отримати доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання усіх освітніх компонентів у рамках освітньо-професійної програми. На підставі розгляду структури силабуса, можна зробити висновок про застосування компетентного підходу щодо представлення інформації про зміст дисципліни, оскільки чітко ідентифіковано в розрізі тем мету, завдання, предмет навчальної дисципліни та ін. Деканом факультету, науково-педагогічними працівниками, кураторами академічних груп систематично здійснюється роз'яснювальна робота здобувачам вищої освіти щодо вищезазначеної інформації. Додатково під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти виявлена інформація про роз'яснення щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання освітніх компонентів. ЗВО обрав для себе декілька форм інформування здобувачів вищої освіти, а саме: розміщення інформації на сайті факультету (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/mex/navplanmeh261015/6554-navplanain2021bak.html>) усне повідомлення, передача інформація через мережу facebook, viber, telegram, друковані навчальні матеріали (навчальні посібники, методичні рекомендації до курсових робіт, робочі програми дисципліни, комплекти документів для підготовки до заліків та іспитів, методичних рекомендацій до виконання дипломних робіт тощо. Отже, за результатами бесіди із здобувачами вищої освіти та НПП було з'ясовано що основна частина інформації отримується через Viber. Також розроблені силабуси в яких роз'яснюється взаємна відповідальність викладача і студента, а також подається інформація щодо процедури, політики (включно з політикою академічної доброчесності), змісту курсу та календарний план його виконання. (<https://drive.google.com/drive/folders/1vOqYkcMY84hrdLYO4nFI3R-K4-J3N2r9>). Крім того офіційний сайт ЗВО надає можливість здобувачам вищої освіти дізнатись свій розклад занять та ознайомитись з графіком навчального процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Дистанційні зустрічі із здобувачами вищої освіти на НПП, а також використання пошукової системи Google Scholar дозволили підтвердити достовірність поданої у звіті про самооцінювання ОП інформації, а саме: - публікаційної активності здобувачів вищої освіти за результатами наукової роботи: Семен Я.В., Пальчикевич І.М., Тисовський Т.І. Пристрій для розпушування валка до ротаційної косарки // XII Miziňarodni vědecko-praktická konference «Vědecký průmysl evropského kontinentu – 2016». -Díl 11. Zemědělství. Geografie a geologie. Matematika: –Praha.: Publishing House «Education and Science», 2016. – s.r.o. 9-12 <https://scholar.google.com.ua/citations?user=laa7aboAAAAJ&hl=uk> Важливо

зазначити, що здобувачі вищої освіти активно беруть участь у роботі студентських наукових гуртків. Наукові гуртки працюють при кожній кафедрі факультету («Новітня с.-г. техніка», «Кероване землеробство», «Мехатроніка» та інші). У 2017-2018 н. р. на Всеукраїнському конкурсі СНР за спеціальністю «Агроінженерія», який проходив у ХНТУСГ ім. П.Василенка, студент Джигановський І.С. став переможцем, зайнявши I місце. Достатньо результативно є участь студентів у предметних олімпіадах. У 2018-2019 н. р. студенти Притула Б.Б. та Тріска М.Р. стали переможцями II етапу Всеукраїнської олімпіади за напрямом підготовки «Процеси, машини і обладнання АПВ» (Центральноукраїнський НТУ), а студент Катаран В.М. отримав диплом I ступеня в олімпіаді з «Охорони праці» (Луцький НТУ). Проводяться наукові студентські конференції: Міжнародний студентський науковий форум «Студентська молодь і науковий прогрес в АПК», 17-19 вересня 2019 р. та ін. (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/nd.html>) ЗВО має власні фахові видання ВІСНИК Львівського національного аграрного університету, що розміщені на сайті <http://lnau.lviv.ua/lnau/index.php/uk/visnuk.html> Це підтверджує поєднання навчання та дослідження під час реалізації ОП «Агроінженерія».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Дистанційні зустрічі зі стейкхолдерами підтвердили їх активну участь в розробці та вдосконаленні ОП «Агроінженерія». Зокрема, підтверджено вказані у звіті про самооцінювання ОП відомості: - враховані результати анкетування зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів та внесені зміни до робочих навчальних планів; - група гарантування ОП вносить зміни до навчального плану за результатами моніторингу та анкетування. Дистанційні зустрічі зі здобувачами вищої освіти підтвердили проведення анкетувань кожного семестру та врахування їх побажань. Як приклад, може слугувати наповнення змісту освітніх компонент через зміцнення матеріально-технічної бази, а саме оновлення дисциплін «Сільськогосподарські машини» і «Трактори і автомобілі», які відбулися після створення на факультеті лабораторій компаній ELVORTI, Mater-Mack, Horsch (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/mex/mf/5529-newsmeht290319.html>). Також оновлення змісту освітніх компонентів ОПП відбувається завдяки підвищенню кваліфікації НПП шляхом стажування у: закордонних університетах (впродовж 2017-2019 рр. шестимісячне стажування пройшли Крупич О.М., Левко С.І., Буртак В.В., Рис В.І., Шарибуря А.О., Гуменюк Р.В., Щур Т.Г.) – запроваджено дисципліни «Основи точного землеробства» та «Технології, машини та обладнання первинної обробки і зберігання с.-г. продукції»; за результатами наукових досліджень, пов'язаних з механізацією робіт у садівництві (Шевчук Р.С., Крупич О.М., Гошко З.О., Семен Я.В.) було введено в ОПП дисципліну «Машини для збирання плодів», а наукові дослідження д.т.н. Кузьмінського Р.Д. знайшли своє відображення у дисциплінах «Надійність і ремонт машин» та «Оцінка техніки і технологій».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У ЛНАУ інтернаціоналізація діяльності здійснюється відповідно до Стратегії інтернаціоналізації ЛНАУ схвалена Вченою радою протокол № 3 від 30.11.2018 р. (<https://cutt.ly/LhgfrZT>). В університеті наявна відповідна організаційна база, зокрема Відділ міжнародних зв'язків надає актуальну інформацію про можливості навчання, стажування й обміну студентами й аспірантами за кордоном у рамках програм Erasmus+. Проте не має окремої вкладки на сайті ЛНАУ «Міжнародна діяльність» і інформація серед студентів і викладачів поширюється лише через співпрацю з деканатом. ЛНАУ уклав понад 50 угод про співробітництво із закордонними освітньо-науковими установами. Під час інтерв'ювання підтвердився факт здійснення співробітництва з польськими ЗВО у напрямку академічної мобільності студентів та викладачів. Здобувачі освіти за ОПП «Агроінженерія» впродовж одного-двох семестрів беруть участь у трансфері й навчаються у вищій-партнері – Краківському сільськогосподарському університеті, а отримані освітні кредити взаємозараховуються. НПП та студенти беруть участь у міжнародних конференціях, семінарах є спільні публікації в наукових закордонних виданнях, зокрема ТЕКА і MOTROL, збільшується кількість публікацій у журналах, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильними сторонами освітньо-професійної програми у контексті Критерію 4 є: використання платформи ZOOM та MOODLE в навчальному процесі. Реалізація принципів академічної свободи викладання та навчання за ОП «Агроінженерія». Навчання за програмою подвійних дипломів та дуальною формою. Інтернаціоналізація навчального процесу, постійне удосконалення організації навчального процесу (оновлення матеріально-технічної бази та відповідно і навчально-методичного забезпечення дисциплін та ін.); наявність публікацій у членів групи забезпечення у виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ встановлено, що джерелом інформації для студентів та викладачів стосовно міжнародних навчань і практик є рубрика «Новини» сайту ЗВО та деканат. Рекомендуємо створити окрему вкладку на сайті ЛНАУ «Міжнародна діяльність» з метою більш широкого залучення студентської молоді та НПП до реалізації міжнародних програм, розширити географію залучення закордонних лекторів; використовувати в навчальному процесі онлайн-семінари (вебінари) з вітчизняними та закордонними науковцями та практиками. Проведення заходів такого плану висвітлювати на сайті університету.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП характеризується достатнім рівнем використання сучасних форм та методів навчання та викладання дисциплін, що уможлиблює досягнення заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання. ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3 та 4.4 та недостатній за підкритерієм 4.5. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 4 (з незначними недоліками, які є несуттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному аграрному університеті» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>) передбачені усі форми контрольних заходів. Рішенням ректорату Львівського національного аграрного університету, протокол №1 від 17.08.2020 р. було затверджене «Тимчасове положення про організацію освітнього процесу в умовах пандемії, зумовленої COVID-19 у Львівському національному аграрному університеті» (<https://u.to/HZM-Gg>), де були внесені зміни до форм контрольних заходів, у зв'язку з тим що студенти навчаються дистанційно. Оцінювання знань студентів відбувається під час поточного (лабораторні та практичні заняття, самостійна робота) та підсумкового контролю (тести в системі Moodle, захист випускних кваліфікаційних робіт). Під час спілкування зі здобувачами та НПП було підтверджено, що критерії оцінювання доносяться здобувачам на початку викладання кожної з дисциплін, є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Окремим розділом з «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському національному аграрному університеті» (<https://u.to/Cpg-Gg>) регулюється процес атестації здобувачів, що відбувається шляхом захисту дипломних проєктів. Що відповідає затвердженому Стандарту за спеціальністю 208 «Агроінженерія». При спілкуванні зі здобувачами та НПП підтверджена важливість виконання кваліфікаційних робіт для вирішення конкретних наукових, технічних, економічних, виробничих та інших завдань; розвитку навичок самостійної роботи.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів та оскарження результатів контрольних заходів регулюється «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти у Львівському національному аграрному університеті» з затвердженого останніми змінами на вченій раді ЛНАУ 20.02.2020 року протоколом № 10 та введено в дію наказом ректора № 76 від 20.02.2020 року, «Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів Львівського національного аграрного університету»

(<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>) затвердженого на вченій раді ЛНАУ 04.10.2018 року протоколом № 2 та введено в дію наказом ректора № 210 від 12.10.2018 року та окремими розділами «Положення про організацію освітнього процесу», затвердженого від 21.04.2016 року № 55 (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>). Під час бесіди зі здобувачами четвертого року навчання встановлено, що вони чітко розуміють структуру кваліфікаційної роботи, дотримуються графіку її виконання, ознайомлені з процедурою рецензування та подачею роботи до захисту. У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою студента ректором створюється комісія по розгляду заяви, при виявленні порушень наказом ректора створюється нова екзаменаційна комісія для приймання іспиту. Експертною групою встановлено, що в ЗВО регламентовані процедури із вирішення конфліктних ситуацій, оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів, але через відсутність випадків таких ситуацій ефективність, дієвість і прозорість таких процедур перевірити не виявилось можливим.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Для посилення справедливості процесу оцінювання, обґрунтованості набутої кваліфікації та захисту інтелектуальної власності в ЗВО діє «Положення про академічну доброчесність в ЛНАУ» (<https://u.to/Gr9BGg>). Воно визначає загальні принципи, підходи, кращі практики за недоброчесну поведінку учасників освітньо-наукового процесу під час навчання, викладання, провадження методичної, наукової, творчої та інших видів діяльності. В ході бесіди з НПП було встановлено що їх праці (монографії, методичні розробки тощо) перед затвердженням проходять перевірку на плагіат. Всі навчальні матеріали з дисциплін ОП зосереджені у середовищі Moodle (<http://lnau.edu.ua/moodle/login/index.php>). Під час опитування здобувачів підтверджено повне розуміння всіх видів академічної доброчесності та важливості її дотримання. Встановлено, що перевірка випускних кваліфікаційних робіт магістрантів проводиться за допомогою ліцензованої програми, є чіткою та зрозумілою для здобувачів.. Зразок протоколу перевірки додається. Зазначена програма буде застосовуватись для перевірки випускових робіт бакалаврату за ОП у 2021р.. Аналіз методичного забезпечення навчальних дисциплін виявив, що у силабусах дисциплін («Сільськогосподарські машини, «Основи точного землеробства», «Вступ до спеціальності та патентознавство») відсутній опис правил взаємодії учасників освітнього процесу або його деталізація з точки зору академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Чітко структуровані критерії оцінювання, які вчасно доносяться студентам. Процедура проста та зрозуміла всім учасникам освітнього процесу. Процедура дотримання академічної доброчесності дисциплінує здобувачів та стимулює створювати продукт інтелектуальної власності і закликає поважати авторське право. Процедура оцінювання та оскарження результатів навчання прозора і зрозуміла всім здобувачам вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

В силабусах окремих дисциплін («Сільськогосподарські машини, «Основи точного землеробства», «Вступ до спеціальності та патентознавство») відсутній опис правил взаємодії учасників освітнього процесу або його деталізація. Рекомендуємо запровадити у силабусах навчальних дисциплін окремий розділ, присвячений правилам взаємодії учасників освітнього процесу з деталізацією відповідальності кожного за порушення академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5: Експертна група з'ясувала, що у ЗВО розробленні та впровадженні положення, якими регулюють всі питання щодо форм та методів контрольних заходів та критеріїв оцінювання знань студентів, а також положення щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Виявлені слабкі сторони у

силабусах дисциплін носять рекомендаційний характер та можуть бути усунені в короткий термін. Проте, експертна група рекомендує посилити моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з питань правил та процедур вирішення конфліктних ситуацій». Підсумовуючи викладені усі сильні сторони та недоліки за Критерієм 5 прийшли спільної думки що ОП відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Проведений аналіз відомостей самооцінювання на предмет академічної та професійної відповідності викладачів навчальним дисциплінам, які вони викладають, бесіди з академічним персоналом та гарантом дозволили встановити, що така відповідність забезпечується наявністю мінімум однієї із трьох складових: спеціальністю та/або науковим ступенем; тематикою наукової та/або навчально-методичної роботи; тематикою підвищенням кваліфікації викладачів ОП. Так викладачі активно вивчають сучасні практики наповнення та викладання освітніх компонент ОП у процесі закордонних стажувань (Краківський сільськогосподарський університет: Крунич О.М., Левко С.І.; Варшавському університеті наук про життя: Буртака В.В., Люблінський природничий університет: Магац М.І. та інші), у провідних ЗВО (Національний університет "Львівська політехніка": Банга В.І., Паславський Р.І.; Національний університет біоресурсів і природокористування України: Кушнір О.П. та інші) та науково-дослідних установах України (УкрНДПВТ ім. Л. Погорілого: Кузьмінський Р.Д., Шарибура А.О., Гошко З.О. та інші). Висока професійна кваліфікація викладачів випускової кафедри за ОП «Агроінженерія» підтверджується рівнем забезпечення працівниками із науковими ступенями та вченими званнями, який складає 83,3 %. Проте, окремі викладачі, долучені до освітнього процесу за ОП, зокрема Боярчук О.В., Железняк А.М. відповідають своїм дисциплінам завдяки наявності у них лише мінімум однієї із трьох вищенаведених складових.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору унормована «Положенням про порядок конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ЛНАУ» (http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/4477_Положення%20про%20конкурсний%20відбір_2020.pdf). У матеріалах самооцінювання наведено посилання на інший документ ЛНАУ. Інформація про наявні вакантні посади й перелік документів для участі у конкурсному доборі розміщені на сайті (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/vakansiyi>). У результаті спілкування з викладацьким персоналом та керівником відділу кадрів ЛНАУ встановлено, що процедура конкурсного добору є прозорою, передбачає врахування результатів рейтингування викладачів (<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>), (<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/orgkcontrol/reitingvykladach2020.html>) та опитування студентів. Також керівник відділу кадрів ЛНАУ зазначив, що під час проведення конкурсу на заміщення вакантної посади викладачів ОП лише зрідка претендують 2 і більше конкурсанти.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Матеріали самооцінювання та спілкування із роботодавцями вказує на тісну взаємодію ЗВО із провідними аграрними підприємствами Львівської області. Ця взаємодія проявляється: у залучення роботодавців до обговорення та удосконалення змісту ОП – представники фірм ТОВ «Агросем» Р.Є. Вітик, ТОВ «ЛАН» Р.І. Юрас, ТОВ «Хорш Україна» С.В. Івасішин; (<https://www.facebook.com/mechLNAU/posts/2965952893457792>); проведення практичної підготовки здобувачів освіти за ОП – використання бази підприємств для проведення виїзних практичних занять (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/mex/mf.html?start=10>); впровадженні у якості експерименту дуальної системи освіти – укладено договори та забезпечується навчальний процес за дуальною схемою (договір додається); удосконаленні матеріальної бази освітніх компонент ОП – це забезпечення технікою та обладнанням спеціалізованих лабораторій (<http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/mex/mf/6798-newsme101120.html>) та інше. Під час проведення онлайн зустрічі з групою роботодавців виявлено високу обізнаність і зацікавленість в удосконаленні та реалізації освітнього процесу за ОП «Агроінженерія», як загалом, так шляхом впровадження дуальної форми освіти зокрема.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО активно долучає професіоналів-практиків до викладання дисциплін за ОП, що акредитується. Так на основі погодинної оплати до проведення занять залучений керівник Львівського відділення ТОВ «Компанія ЛАН» Юрас Р.І., сервісний інженер ТОВ «Хорш Україна» Івасішин С.В. та керівник служби сервісу ТОВ «Агросем» Вітик Р.Є.

(витяг додається). З метою забезпечення оплати праці даних фахівців у штатному розписі кафедр передбачено відповідне навантаження (штатний розпис додається). Під час проведення онлайн зустрічі з групою роботодавців керівник Львівського відділення ТОВ «Компанія ЛАН» Юрас Р.І. підтвердив свою участь у навчальному процесі.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів ЛНАУ в основному здійснюється шляхом співпраці з іншими організаціями. До таких організацій належать: НУ «Львівська Політехніка»; Національний університет біоресурсів і природокористування України, Львівська філія УкрНДПВТ ім. Л. Погорілого, Варшавський університет наук про життя, Краківський с.-г. університет, Люблінський природничий університет та інші. Усі викладачі програми мають свідоцтва про підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років. З метою оптимізації процесу дистанційного навчання в умовах пандемії для викладачів ЛНАУ проведено тренінг з роботи у платформах ZOOM і MOODLE (<https://www.facebook.com/mechLNAU/posts/2421878857865201>). Водночас на офіційному сайті університету відсутня інформація про доступні для викладачів ОП програми професійного розвитку у провідних закордонних та вітчизняних навчальних та наукових установах.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

З метою оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та стимулювання викладацької майстерності та наукових досягнень викладачів у ЛНАУ розроблено та впроваджено «Положення про критерії, правила і процедури оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів Львівського НАУ» (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). Під час бесіди із академічним персоналом встановлено, що таке оцінювання реально впроваджене, а викладачі мають змогу вносити свої пропозиції з метою удосконалення даної системи. Також зі слів учасників зазначеної фокус-групи встановлено, що за результатами даного оцінювання ніхто із викладачів ОП матеріального стимулювання не отримував. Але було зазначено, що існує практика надання матеріальної допомоги, яку викладачі неодноразово отримували.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Активне вивчення сучасних практик наповнення та викладання освітніх компонент ОП у процесі закордонних стажувань та стажувань у провідних ЗВО і науково-дослідних установах України; 2. Наявність прозорої процедури конкурсного добору кадрів, яка передбачає врахування результатів рейтингування діяльності викладачів; 3. Налагоджені тісні зв'язки із роботодавцями, які активно долучаються до розвитку матеріальної бази та наявне широке залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу із оплатою їх праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

1. Потребує ширшого впровадження практика власних програм підвищення професійної кваліфікації викладачів та педагогічної майстерності, а також надання інформації на офіційному сайті університету про доступні для викладачів ОП програми стажування у провідних закордонних та вітчизняних навчальних і наукових установах. 2. Існуюча система стимулювання викладацької майстерності та наукових досягнень викладачів потребує удосконалення у напрямі визначення чітких критеріїв величини не лише моральної, а і матеріальної винагороди.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Під час реалізації ОП значна увага приділяється професійному розвитку викладачів, активно долучаються роботодавці до розбудови матеріальної бази, широко залучаються професіонали-практики до освітнього процесу. Але окремі підкритерії містять певні зауваження та несуттєві недоліки (такі, як система рейтингування не

передбачає чітких критеріїв матеріальної винагороди). Дані зауваження не є суттєвими, однак, враховуючи їх, експертна група прийняла спільне рішення, що за Критерієм 6 ОП відповідає рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група пересвідчилась, що в університеті на належному рівні знаходиться аудиторії, бібліотека, їдальня, гуртожиток, спортивні зали та ін. Так за наданими відеоматеріалами та у процесі онлайн-відео відвідування ЕГ мала змогу ознайомитись із такими сучасними лабораторіями: «Технології машинобудування і верстатів з ЧПУ» (обладнана ТзОВ «СФТ-Україна»), «Взаємозамінності, стандартизації та технічних вимірювань» (обладнана: ПНВП «МІКРОТЕХ»; ТДВ «Червоноградський завод металоконструкцій»; ТОВ «АІЕС-УКРАЇНА»); «Комп'ютерно інтегрованих технологій фірми HORSCH» та Сільськогосподарської техніки фірми HORSCH (обладнані: ТОВ «ХОРШ Україна» та ТОВ «Золочів ТХ»); «Систем точного землеробства» (обладнана ТОВ «АГРІ 2.0 ТОЧНЕ ЗЕМЛЕРОБСТВО») та ін. загальною кількістю 12 позицій. Усі наведені лабораторії обладнані новітнім обладнанням та створені за спонсорської допомоги роботодавців. Поряд із цим слід відзначити про відсутність на момент огляду у деяких новостворених лабораторій куточків з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Також були представлені лабораторії які вимагають як ремонту самих приміщень так і заміни застарілого обладнання. Бібліотека ЗВО має велику читальну залу, та спеціальне приміщення, де зберігаються раритетні книги. Також бібліотека забезпечує доступ до власного електронного каталогу (на момент експертизи через зміну програмного забезпечення не працював), до електронного архіву бази навчальної літератури ТОВ «Центр навчальної літератури», науково-педагогічним працівникам надано доступ до баз даних Web of Science Core Collection і ін. Наявні та доступні навчально-методичних матеріалів, що знаходяться у вільному доступі за посиланням: <http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/f-s/mex/navplanmeh261015/6554-navplanain2021bak.html>. Запити здобувачів вищої освіти забезпечується досить розвинутою соціальною інфраструктурою: достатня кількість місць для проживання у гуртожитках, вільний доступ до спортивних секцій, наявність окремої їдальні та буфетів у кожному корпусі і ін. Зі слів гаранта та викладачів ОП оновлення бази лабораторій здійснюється коштом спонсорів, кошти університету використовуються для ремонту та утримання приміщень.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У процесі онлайн-зустрічі зі здобувачами вищої освіти, студентським самоврядуванням та академічним персоналом встановлено, що доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладання та наукової діяльності у межах ОП, є вільним і безоплатним.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечність освітнього середовища ЗВО забезпечена відповідними правилами та інструкціями з охорони праці та унормована положенням «Про Службу охорони праці у ЛНАУ» (http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/2685_Положення%20про%20Службу%20охорони%20праці.pdf). Під час спілкування зі здобувачами освіти та представниками самоврядування було виявлено, що в академічній спільноті ЗВО встановилися дружні та взаємно приязні взаємовідносини, випадків цькування (булінгу) та дискримінації і ін. не було. Психологічна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється провідним фахівцем підрозділу навчально-виховної роботи (психологом) о. Іваном Венгрином та фахівцем підрозділу навчально-виховної роботи студентів (психологом) Городецькою Наталією Григорівною, канд. психол. наук, яка працює у ЗВО на посаді доцента кафедри іноземних мов». У спілкуванні зі студентським самоврядуванням було виявлено, що значний позитивний ефект у психологічній та моральній підтримці здобувачів забезпечує діяльність о. Івана Венгрина через популяризацію християнських цінностей.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Забезпечення підтримка здобувачів вищої освіти з організаційно-освітніх питань реалізується через їх взаємодію з кураторами груп, науково-педагогічним персоналом, адміністрацією в усній формі або у формі різноманітних анкетувань та опитувань. Студенти під час онлайн зустрічей підтвердили, що такі опитування у вигляді письмових анкет проводяться кожного семестру. Також підтвердили активне спілкування у вайбер групах із куратором в умовах карантинних обмежень. Необхідна для здобувачів вищої освіти інформація, що стосується освітнього процесу,

включаючи розклади занять і екзаменаційних сесій, студентських конференцій розміщується на сайті університету. Для реалізації принципів студентського самоврядування у ЗВО функціонує студентська самоврядна організація «Основа» та студентська профспілкова організація. Керівництво ЗВО дослухається до пропозицій від студентського самоврядування, яке є повністю автономним. Студенти під час онлайн зустрічей не висловлювали зауважень, нарікань, скарг або незадоволення щодо роботи адміністративних та допоміжних підрозділів ЗВО з питань освітньої та організаційної підтримки здобувачів вищої освіти, що навчаються на цій ОПП. У той же час студенти не змогли назвати приклади використання соціальних мереж Instagram, Facebook та ін., якими послуговуються структури підтримки здобувачів ОП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ЛНАУ значна увага приділяється реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою. Так облаштовані пандуси у навчальних корпусах та гуртожитках. Положення про організацію освітнього процесу в ЛНАУ передбачає процедуру навчання осіб з особливими освітніми за індивідуальним графіком. Надання допомоги особам з обмеженою мобільністю унормовано «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення ЛНАУ» затвердженим у наказі №98а від 07.05.2018. (http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/4477_Порядок%20супроводу%20осіб%20з%20інвалідністю%20та%20інших%20маломобільних%20груп%20населення%20у%20ЛНАУ.pdf) На даний час за ОП не навчаються здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

На зустрічі експертної групи з представниками студентського самоврядування та представниками здобувачів вищої освіти з'ясувалось, що прояви сексуальних домагань, дискримінації чи корупції у ЛНАУ відсутні. Студентське самоврядування чітко усвідомлює усі доступні їм шляхи для попередження та своєчасного реагування на конфліктні ситуації здобувачів вищої освіти за ОП. Представники здобувачів загалом знайомі з процедурою звернень щодо можливих конфліктних ситуацій. Також у ЛНАУ є скринька довіри, завдяки якій будь-який студент може сповістити про випадки дискримінації, сексуальних домагань чи корупції. Політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій ЛНАУ представлена в офіційних документах які наведені у відкритому доступі на сайті університету: <http://www.lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Завдяки активній допомозі спонсорів відбувається створення сучасних лабораторій із новітнім обладнанням; 2. Наявність вільного доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до об'єктів інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності. 3. Наявні чіткі та зрозумілі політика і процедура протидії корупції та вирішення конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

До слабких сторін ОП за даним критерієм можна віднести відсутність на момент відеоогляду в окремих новостворених лабораторіях куточків з охорони праці та безпеки життєдіяльності, а також відсутність практики використання онлайн-опитувань та низький рівень використання соціальних мереж для освітньої та організаційної підтримки здобувачів ОП. Рекомендації. З метою встановлення рівня задоволення студентів врахуванням їх потреб і інтересів впроваджувати онлайн-опитування з використанням Google форм. Активніше надавати інформацію про діяльність адміністративних та допоміжних підрозділів ЗВО з питань освітньої та організаційної підтримки, студентського самоврядування та профспілки через соціальні мережі Instagram, Facebook та ін.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Оскільки виявлені за Критерієм 7 недоліки істотно не впливають на загальну оцінку за даним критерієм та можуть бути усунуті в короткий термін, то експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 7 за рівнем В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється затвердженим положенням «Про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ЛНАУ». ОП, що акредитується розроблялась на заміну ОП 2016 р. у зв'язку із введенням в дію Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 208 «Агроінженерія». Процедура розробки та затвердження ОП 2020 р. повністю дотримана (ОП схвалено методичною комісією факультету механіки та енергетики (протокол № 13 від 19 травня 2020 р.), рекомендовано вченою радою факультету механіки та енергетики (протокол № 7 від 03.06.2020 р.), затверджено вченою радою ЛНАУ (протокол № 11 від 30.06.2020 р.) та введено в дію наказом ректора (№ 93 від 30 червня 2020 р.) Згідно з наведеним вище положенням моніторинг ОП у ЛНАУ проводиться не рідше одного разу на рік. Очевидно, що наведені у матеріалах самооцінювання відомості про перегляд та модернізацію ОП стосуються ОП 2016 р. Зі слів стейкхолдерів встановлено, що долучались до процесу надання пропозицій та обговорення шляхів удосконалення ОП. Роботодавці підтвердили достовірність своїх пропозицій наведених у матеріалах самооцінювання.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Безпосереднє залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості здійснюється через неформальне спілкування із викладачами та гарантом ОП під час занять, студентських наукових конференцій та у межах гуртків, а також формалізовано через періодично здійснювані опитування (слідує зі співбесід з здобувачами вищої освіти), але немає чіткої системи узагальнення результатів опитування та представлення їх на сайті університету. Представники студентського самоврядування входять до складу вчених рад університету та факультетів, а також беруть участь у засіданнях кафедр присвячених тематиці удосконалення ОП та процедур забезпечення якості освіти за ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Спілкування експертної групи з роботодавцями показало наступне: представники фірм ТОВ «Агросем», «Контінентал фармерз груп», ТОВ «Компанія ЛАН» ТОВ «Хорш Україна», ПП «Західний Буг», наукової установи Львівська філія УкрНДІПВТ ім. Л. Погорілого і ін. у рамках круглих столів, конференцій, спільних засідань кафедр залучались до процесу обговорення проекту ОП 2020 р. та періодичного перегляду освітньої програми; внесені роботодавцями пропозиції із введення нових освітніх компонент та удосконалення наповнення чинних активно враховуються; роботодавці виявляють надзвичайну зацікавленість у методичній допомозі та безпосередньому впровадженню дуальної форми освіти за ОП. Також роботодавці внесли пропозицію, у якості експерименту, застосувати метод контролю якості реалізації ОП шляхом оцінювання знань студентів з окремих освітніх компонент безпосередньо представниками роботодавців без участі викладачів. Наведені сайти ЛНАУ наявні результати опитування роботодавців стосуються лише загальної інформації: http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/6800_Результати%20опитування%20роботодавців%20для%20спеціальності%20АІН.pdf.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЛНАУ практика збирання аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників інформації базується на наступних джерелах інформації: особисте спілкування із випускниками викладачів та декана факультету; спілкування із роботодавцями; опитування у соціальних мережах; неформальне спілкування із випускниками під час зустрічей випускників у стінах ЛНАУ. Узагальнена інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування випускників ОП є підставою для прийняття рішень із удосконалення ОП, які вносяться як правило гарантом та розглядаються на засіданнях вченої ради факультету механіки та енергетики. Результати опитування стейкхолдерів про кар'єрний шлях випускників освітньої програми на сайті ЛНАУ не наведені.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ЛНАУ здійснюється на наступних визначених положеннях рівнях: загальноуніверситетський (ректор, Вчена рада, навчально-методична рада); факультетський (вчена рада, декан факультету, його заступниками, навчально-методична комісія); кафедральний (завідувач кафедри); студентський (студентська колегія та безпосередньо студенти), викладацький (науково-педагогічні працівники). Для контролю якості освітньої діяльності також чітко прописані та реалізують форми контролю (відкриті заняття; взаємовідвідування; контрольні відвідування; експертне оцінювання; анкетування; самооцінювання) за такими рівнями: студент, викладач, кафедра, деканат, ректорат (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/navchchas/zagalpolog.html>). Завдяки такому чіткому розподілові функцій та рівнів відбувається вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності загалом та реалізації конкретної ОП зокрема.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП «Агроінженерія» у ЛНАУ проходить акредитаційну експертизу вперше. Аналіз зауважень стосовно акредитаційних експертиз інших ОП у ЛНАУ показав, що виявлені зауваження беруться до уваги та усуваються. Так під час експертизи ОП «Технології захисту навколишнього середовища» було рекомендовано враховувати вимогу щодо обсягу вибіркових дисциплін не менше, ніж 25 % загального обсягу навчального навантаження. У ОП, що акредитується така вимога врахована. Також в ОП «Агроінженерія» враховано зауваження, що стосувалось розбіжності між окремими освітніми компонентами та компетентностями й програмними результатами навчання, оскільки набуття усіх компетентностей і досягнення програмних результатів навчання забезпечують саме обов'язкові освітні компоненти. Бажано продовжити практику розширення можливості спілкування здобувачів вищої освіти та викладача за допомогою ІТ-технологій та запровадження дієвої ІТ-платформи для координації освітнього процесу та управління його якістю.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

На підставі вивчення матеріалів самооцінювання, розроблених та впроваджених у ЗВО положень, згідно з інформацією наданою зовнішніми і внутрішніми стейкхолдерами та адміністрацією університету, матеріалами, які наявні у вільному доступі на сайті університету експертна група зробила висновок, що ЛНАУ здійснює активні заходи із формування культури якості котра сприяє сталому розвитку ОП та освітньої діяльності за нею. Особливо слід зазначити, виявлене у процесі онлайн зустрічі, чітке усвідомлення функцій та ролі у цьому процесі студентського самоврядування ЛНАУ, а також бажання та можливості роботодавців активно долучатись до розбудови системи якості за даною ОП. Однак експертна група вважає за доцільне рекомендувати створити окремий структурний підрозділ забезпечення якості освіти, оскільки наявна практика покладання таких функцій на навчальний відділ спричинює певною мірою поєднання контрольних та виконавчих функцій, а також спостерігається переобтяження відповідальністю керівництва та працівників навчального відділу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Роботодавці долучаються до обговорення ОП та шляхів її удосконалення, а також до впровадження дуальної форми освіти за ОП. 2. Активно враховуються зауваження зовнішніх органів за перевірки якості освіти. 3. Наявне чітке усвідомлення функцій та ролі у процесі внутрішнього забезпечення якості освіти студентського самоврядування ЛНАУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Потребують широкого висвітлення на сайті університету результати реалізації заходів із внутрішнього забезпечення якості освіти, а саме результати моніторингу кар'єрного зростання випускників ОП та результати опитування з цього питання роботодавців, а також узагальнені результати опитування студентів стосовно перегляду змісту ОП. ЕК рекомендує з метою оптимізації процесу розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти створити окремий структурний підрозділ, який би координував дану діяльність. А також врахувати пропозицію роботодавців стосовно оцінювання знань студентів з окремих освітніх компонент безпосередньо представниками роботодавців без участі викладачів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЛНАУ перебуває на шляху розбудови дієвої системи внутрішнього забезпечення якості освіти з активними залученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, а виявлені за критерієм 8 недоліки пов'язані із недостатнім висвітленням результатів реалізації заходів із внутрішнього забезпечення якості освіти на сайті університету можуть бути усунуті в короткі терміни, то експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 8 за рівнем В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час моніторингу офіційного вебсайту Львівського національного аграрного університету експертна група встановила, що в наявності є положення, та інші документи, які визначають правила та процедури регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу (<http://lnau.edu.ua/lnau/index.php/uk/inform/ystanovdok.html>). Вони є легкодоступними та переважно чіткими й зрозумілими. За результатами проведених зустрічей експертна група з'ясувала, що встановлені процедури та правила дотримуються під час реалізації ОП «Агроінженерія». Під час спілкування зі здобувачами та академічним персоналом було встановлено, що інформація по кожній дисципліні (силабуси/робочі програми, методи та форми оцінювання і т.д.) розміщені на сайті університету та в системі Moodle (<http://lnau.edu.ua/moodle/login/index.php>), що дозволяє здобувачам ознайомитися дисциплінами та результатами поточного оцінювання.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Під час акредитаційної експертизи було встановлено, що за місяць до затвердження освітньої програми її проект було розміщено на офіційному сайті ЗВО (<https://u.to/Q8VBGg>). Під час бесіди зі стейкхолдерами було з'ясовано, що їх думки були враховані під час перегляду ОП. Після затвердження освітньої програми, вона з підписом та печаткою була розміщена на офіційному веб-сайті Львівського національного аграрного університету (<https://u.to/ZM1BGg>). Проте на офіційному веб-сайті ЛНАУ відсутнє публічне розміщення інформації від роботодавців та здобувачів вищої освіти щодо наданих пропозицій із удосконалення освітньої програми, та їх урахування в прийнятих змінах ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Поданий у звіті про самооцінювання лінк на розміщення освітньої програми не зовсім коректний. Освітньо-професійна програма, яка розміщена на офіційному вебсайті Львівського національного аграрного університету (<http://u.to/ZM1BGg>) повністю відповідає наданому оригіналу. Інформація, подана в освітній програмі, є достатньою для інформування стейкхолдерів та містить перевірені відомості щодо всіх її елементів у необхідному обсязі та формі, що забезпечує інформування усіх зацікавлених сторін щодо умов та перспектив навчання за ОП «Агроінженерія».

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Під час акредитаційної експертизи було відмічено бажання університету до прозорості та відкритості. Всі положення та інформація про ОП викладені в публічному доступі на офіційному вебсайті ЛНАУ. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та є доступними для них під час реалізації ОП. Достатня прозорість та публічність основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес у ЗВО і на ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1. На офіційному веб-сайті ЛНАУ відсутнє публічне розміщення інформації від роботодавців та здобувачів вищої освіти щодо наданих пропозицій із удосконалення освітньої програми, та їх урахування в прийнятих змінах ОП. Рекомендації: за можливості викласти пропозицій від стейкхолдерів щодо вдосконалення даної ОП. 2. Багато документів на офіційному сайті ЛНАУ розміщені без можливості їх перегляду, а лише для завантаження, що ускладнює надання коректних лінків на певні документи. Рекомендації: переглянути спосіб викладення документів на сайт.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Оскільки суттєвих недоліків за Критерієм 9, не було виявлено, а слабкі сторони, а саме, відсутність на веб-сайті ЛНАУ інформації щодо наданих пропозицій від роботодавців та здобувачів вищої освіти і їх урахування в прийнятих змінах ОП не є суттєвими та можуть бути усунені в короткі терміни. Тому експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 9 за рівнем В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь

у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Штатний розпис.pdf</i>	dtna8kVIskYvlPozDdlq//FyJ5pAoJo5P995SbJZMuQ =
Додаток	<i>Витяги Івасішин-Віітик.pdf</i>	wwpaVPdXBd6c8PhDLCysVB3gaeEY48T8Mx1yBLS/ nKo=
Додаток	<i>антиплагіат курсова робота.pdf</i>	TI/mSC9JgiDyp478BhjAt391LUYD6dyco4p3+Y2OJZ g=
Додаток	<i>Анкети.pdf</i>	bCAfy6eJU3Knf/ro/Pf85zrIPV6+4/uylcBjXWF/gak=
Додаток	<i>Догов. дуальна осв.pdf</i>	XrEqnovqdtPOgz9oyyb5O38yk4sgj89i5aEI262CxY8 =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бандура Валентина Миколаївна

Члени експертної групи

Цизь Ігор Євгенович

Шершенівська Анастасія Андріївна